

科目コード	ナンバリング	単位数	学期	授業区分	科目区分	履修区分	配当学年
110022	X-01/21-A-1-110022	2	前期	【1・2年次生】国際学部国際文化学科	基礎	選択	1年
授業科目	担当教員			【3年次生以上】国際学部国際文化学科	基礎	選択	1年
				【3年次生以上】国際学部国際文化学科英語集中コース	基礎	選択	1年
言語学	三ツ井 正孝			【1-3年次生】経営情報学部経営学科	×	×	×
				【1-3年次生】経営情報学部情報システム学科	×	×	×
				【4年次生】情報文化学部情報システム学科経営コース	基礎	選択	1年
				【4年次生】情報文化学部情報システム学科情報コース	基礎	選択	1年

授業目的

言語学—我々が日々用いていることばがもつありのままの姿を見つめ、その背後にある仕組みをうかび上がらせることを目的とする学問分野—の基本、すなわち、言語学上重要な概念と、その概念を用いて言語を分析する際の基本的な方法を学ぶ。
 なおこの授業は、「グローバルな課題に批判的な問題意識と建設的な眼差しをもって向きあう実践的な態度を獲得し、国境を超えた個別具体的問題への認識を深める国際教養および研究手法を体得していること」「仕事の仕組みを系統的に考え、データを重視した論理的な判断ができること」のための科目のひとつとなる。また、「グローバルなネットワーク社会で活躍するための、国際理解とコミュニケーションに必要な英語力の基礎があること」「高度な語学運用力をもって異文化理解の精神を研ぎ澄まし、国際社会なる多文化状況にあってポジティブに協調的にネットワークを拡張していく意欲と能力を身につけていること」に対しても有効である。

各回の授業内容

<p>第1回 【授】 1) イントロダクション 今年度の授業方針について説明する。 2) 言語とは：ミツパチの「ことば」も言葉？・その1 動物の「言葉」と人間の言語との違いを考える。 人間の言葉に関して示された課題を解決する。 【前・後】 復習に2時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第2回 【授】 言語とは：ミツパチの「ことば」も言葉？・その2 動物の「言葉」と人間の言語との違いを考える。 人間の言葉に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第3回 【授】 言語学とは：言葉にはいくつかの力がある。 言語および言語学の諸側面を紹介する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第4回 【授】 世界の言語：日本語の「名前」は英語で「name」。音も発音も似てるけど……。 世界の言語はどのような「仲間」に分けられるのかという点を考える。 日本語と他言語との比較に関する課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第5回 【授】 音の問題（1）：「さんまい（3枚）」と「さんかい（3回）」、ふたつの「ん」は発音が違う！ 「音声学」の基本的な考え方を学ぶ。 日本語の音声に関して示された課題を音声学的に解決する。 【前・後】 予習復習に5時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第6回 【授】 音の問題（2）：そうはいても、「ん」は「ん」。 「音韻論」の基本的な考え方を学ぶ。 日本語の音声に関して示された課題を音韻論的に解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第7回 【授】 語の問題（1）：「本」は1語。「箱」も1語。だったら、「本箱」は2語？ 「形態論」の基本的な考え方を学ぶ。 日本語の形態論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第8回 【授】 語の問題（2）：「NASA」「UNESCO」「NUIS」、共通点は何？ 前回の内容をふまえ、語構成や語の生産の問題を学ぶ。 日本語の形態論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p>	<p>第9回 【授】 意味の問題（1）：「上がる」の意味を聞かれたら？ 「上へ行く」？ では「登る」は？ 「意味論」の基本的な方法を学ぶ。 日本語の意味論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第10回 【授】 意味の問題（2）：単語にも「ネットワーク」がある！ 前回の内容をふまえ、様々な意味の関係、および、意味論の研究方法を学ぶ。 日本語の形態論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第11回 【授】 文法の問題（1）：「品詞」「活用」「5文型」だけが文法じゃない！ さまざまな「文法論」の側面を学ぶ。 日本語の文法論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第12回 【授】 文法の問題（2）：「殴られたらうた」ってどうして言わないの？ 前回の内容をふまえ、文の構造の問題を考える。 日本語の文法論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第13回 【授】 文をこえた文法：「この部屋暑いね」「そうだね」「……それだけ？」 「語用論」の基本的な考え方を学ぶ。 日本語の語用論に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第14回 【授】 言語と社会：「俺が読むよ。」「私が読むわ。」「おらが読むだ。」「いや、わしが読むのじゃ！」 「社会言語学」の基本的な考え方を学ぶ。 日本語を例として、社会言語学に関して示された課題を解決する。 【前・後】 予習復習に4時間。内容については授業時に指示する。</p> <p>第15回 【授】 試験</p> <p>第16回</p>
---	---

成績評価方法

【成績評価】定期試験 80%、小テスト・授業内レポート 10%、授業態度・授業への参加 10%。
 【フィードバックの方法】点数分布や平均点などをポータルサイト等にて公表し、講評を加える。

教科書・参考書

斎藤純男著 『言語学入門』（三省堂）

受講に当たっての留意事項

データは基本的に日本語。したがって、受講するにあたって外国語に堪能である必要はない。むしろ、日本語に対して敏感であって欲しい。ただし、「言葉の乱れ」や「美的な言葉」に敏感であれと言うのではない。この講義は「言葉の乱れ」の矯正や「美的センスのある言い回し」の習得を目的にはしていない。一方で、「言葉は生きているのだから変わるのだから当然」というステレオタイプなものも見方もしない。この表現は思考停止ではない。

日本語に敏感であれ、というのは、「言葉の乱れ」や何の変哲もない日常の表現にひそむシステムを見出せる、「言葉は生きているというのなら、どのように生きているのか」を問える、そのような態度であれ、ということである。

「授業目的」とおり、この授業の（そして言語学の）目的は、言葉がもつありのままの姿を見つめ、その背後にある仕組みをうかび上がらせることにある。この点を十分に念頭に置いてほしい。

実務経験のある教員による授業科目有無	実務経験と授業科目との関連性	アクティブラーニング（ディスカッション、グループワーク、発表等）の実施
×		○

学習到達目標

言語学の基本的な考え方を理解し、基礎的な知識を習得すること。さらに、実際の言語分析に応用できること。

JABEE

【授】：授業内容【前・後】：事前・事後学習