

科目コード	ナンバリング	単位数	学期	授業区分	科目区分	履修区分	配当学年	
460012	X-13/31-B-3-460012	2	後期	【1年次生】国際学部国際文化学科	×	×	×	
				【1年次生】国際学部国際文化学科英語集中コース	×	×	×	×
授業科目	担当教員			【2年次生以上】国際学部国際文化学科	×	×	×	×
				【2年次生以上】国際学部国際文化学科英語集中コース	×	×	×	×
経営数学	白井 健二			【1年次生】経営情報学部経営学科	専門	選択	3年	
				【1年次生】経営情報学部情報システム学科	専門	選択	3年	
		【2年次生以上】情報文化学部情報システム学科経営コース	専門	選択	3年			
		【2年次生以上】情報文化学部情報システム学科情報コース	専門	選択	3年			

#### 授業目的

経営学で取り上げられているテーマを対象に経営に必要な数理的思考方を身につけることが目的である。仕事の仕組みを系統的に考え、データを重視した論理的な判断ができること。経営の基礎は数理的思考方である。数理的思考方を出来るだけ分かり易い授業を心がけたいと考えている。

#### 各回毎の授業内容

<b>第1回</b> 【授】式の展開と因数分解 【前・後】因数分解の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第9回</b> 【授】多変数関数の最大・最小（偏微分）(2) 【前・後】最大・最小の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第2回</b> 【授】関数と指数 【前・後】指数の計算を予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第10回</b> 【授】需要と供給の演習問題 【前・後】需要と供給の演習問題の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第3回</b> 【授】需要と供給 【前・後】需要と供給の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第11回</b> 【授】生産と消費に関する演習 【前・後】生産と消費の演習問題の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第4回</b> 【授】需要と供給演習 【前・後】需要と供給の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第12回</b> 【授】生産と消費に関する演習 【前・後】生産と消費の演習の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第5回</b> 【授】売上最大化（2次関数） 【前・後】ラグランジュの未定乗数法の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第13回</b> 【授】総合演習（需要・供給、生産と消費、最適化問題） 【前・後】総合演習の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第6回</b> 【授】利潤最大化 【前・後】利潤最大化の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第14回</b> 【授】総合演習（需要・供給、生産と消費、最適化問題） 【前・後】総合演習の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第7回</b> 【授】生産量と費用の関係（3次関数） 【前・後】微分計算の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第15回</b> 【授】総合演習（需要・供給、生産と消費、最適化問題） 【前・後】総合演習の予習・復習合わせて4時間学習すること。
<b>第8回</b> 【授】多変数関数の最大・最小（偏微分）(1) 【前・後】偏微分計算の予習・復習合わせて4時間学習すること。	<b>第16回</b> 【授】定期試験 【前・後】小テスト問題および総合演習問題の予習・復習合わせて4時間学習すること。

#### 成績評価方法

	知識・理解	思考・判断	関心・意欲	強調・指導力	発表・表現	その他	評価割合(%)
定期試験							60
小テスト・授業内レポート 宿題・授業外レポート							40
授業態度・授業への参加 成果発表（口頭・実技） 演習 その他							

#### 課題に対するフィードバックの方法

4回実施する小テストを採点して、解説を行う。平均点などをその際、授業で公表してどの点に理解不足が生じたかを伝える。今後の予習・復習に参考とする。

#### 教科書参考書

なし。資料配布。

#### 受講に当たっての留意事項

出席を取る。5回以上欠席すると定期試験受験資格がない。公務員試験を受験する人には受講を薦める。

#### 学習到達目標

- ・数学基礎（授業項目1～2）についての理解（定期試験10％、確認テスト10％）
- ・経営数学（授業項目3～6）についての理解（定期試験10％、確認テスト10％）
- ・経営数学（授業項目7～12）についての理解（定期試験20％、確認テスト10％）
- ・経営数学（授業項目13～15）についての理解（定期試験20％、確認テスト10％）

JABEE

【授】：授業内容【前・後】：事前・事後学習